

TÖB SEN

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRMESİ



TÜM ÖĞRETMENLER BİRLİĞİ SENDİKASI

TÜM ÖĞRETMENLER BİRLİĞİ SENDİKASI

28 Haziran 2021

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DEĞERLENDİRMESİ

Son 1.5 yıldır covid pandemisinin yarattığı olumsuz ortam ile Eğitim Öğretim süreci yaşanmış eğitimde olumsuzluklar 1.5 yıldır kamuoyunda tartışılmaktadır.2020-2021 Eğitim Öğretim yılı 18 haziranda karnelerin dağıtılması ile son bulmuştur.Dünyayı etkisi altına alan Covid 19 Mart 2020 de dünyada pandemi olarak ilan edilmiş süreç farklı boyuta girmiştir.Dünyada Pandemi sürecinde Eğitim Öğretim süreci nasıl olacak? Sorusuna karşılık devlet politikaları uygulamaya konulmuş ve çocukların bu süreçte en az etkilenmesi konusunda çeşitli öneriler sunulmuştur.Ülkemizde bu süreçte Eğitim nasıl olur? Sorusuna karşılık net bir planlama ve uygulama yaşanmamış sürekli değişiklik gösteren uygulamalarla koca 1 yıl'ı bitirmiş olduk.TÖB SEN olarak daha önce birçok açıklamalarımızda belirttiğimiz gibi 4-6 milyon öğrencinin bu süreçte fiili olarak eğitim öğretim sürecinin dışında kaldığı görülmüştür.

UNESCO'nun (Birleşmiş Milletler Eğitim,Bilim ve Kültür Örgütü) Haziran 2021 raporunda 210 ülkenin 116'sında okulların tamamen açık olduğu 58 okulun yarı açık diğerlerinin tatil olduğu belirtilmiştir.Bu oran okulların %55'nin tamamen açık olduğunu göstermektedir.

UNESCO'nun raporunun en önemli kısmı dünyada çocukların %90'a yakın bir oranı eğitimlerinin sekteye uğramış olmasıdır.

Dünyada Covid vakalarının görülmesi ile birlikte buna yönelik bir önlem alamayan iktidar Covid-19 virüs'ünün ülkemizde vaka olarak görülmesinden sonrada süreç sağlıklı biçimde yürütülemedi,Sağlık Bakanlığı önce yanlış veriler sunarak kamuoyunu aldatmış daha sonra aşılama sürecinde aşı krizi yaşanmıştır.Türkiye'de Covid-19 resmi olarak ilk kez tanımlanmasının üzerinden bir yıl 2 ay (Mart 2020-Mayıs 2021) geçti.Bu süre zarfında eğitim öğretim sürecinde aksamalar yaşanmış okullar aç kapa şeklinde bir uygulama ile yönetilmiştir.

Ekonomik işbirliği ve Kalkınma Örgütü(OECD)'nün son raporuna göre, Türkiye 2020 yılında maalesef okulları en uzun süre kapatan ilk dört ülke arasında yer aldı.2021 yılında ise normalleşme sürecine en son giren ülke olup yine okulların en az açık olduğu 3 ülkeden biri konumundadır.Sürece hazırlıklıyız denilmesine rağmen süreç yönetilememiş eğitim öğretim sürecinde özellikle yoksul halk çocukları eğitim öğretim sürecinin uzağında tutulmuşlardır.

Maalesef eğitimin iki yüzü net olarak kendini göstermiştir eğitimin bir yüzünde her türlü teknolojik ayağa ve internete erişebilen öğrenciler diğer yüzünde bilgisayar,laptop,tablet gibi araçları olmayan ve annesinin veya babasının telefonu dışında hiçbir teknolojik aygıtı olmayan,internete erişmede sıkıntı yaşayan öğrenciler.

2020-2021 eğitim öğretim döneminde Şubat itibariyle yüzyüze eğitimie kademeli geçiş yapılmış 1 martta alınan kararlar doğrultusunda kimi yerlerde uzaktan eğitim kimi yerlerde yüzyüze eğitim şeklinden bir süreç yaşanmıştır.Daha sonrada 29 nisan -18 mayıs arası tam kapanma kararı alınarak uzaktan eğitim uygulamasına gidilmiştir. 8 Haziran itibariyle de Türkiye genelinde ortaokul ve liselerde yüz yüze eğitime geçilmiştir. Aslında ortadan bir kriz var ve bu kriz'i yönetemeyen bir hükümet ve bakanlık söz konusu diyebiliriz.

Dahası Telafi eğitimi adı altında standart bir programı olmayan 2 hafta içinde öğrenciler okullara çağırılmıştır.Hatırlanacağı üzere Meb 15.04.2020 tarihinde 7243 sayılı kanunun 24.maddesi ile bir hüküm getirmiştir.

15.04.2020 tarih 7243 sayılı Kanununun 24. maddesi ile *"İlçe, il veya ülke genelinde genel hayatı etkileyen salgın hastalık, doğal afet, elverişsiz hava koşulları gibi nedenlerle eğitim ve öğretim faaliyetinin iki haftadan fazla süreyle yapılamaması halinde uygulanacak telafi programlarının ders yılı içerisinde tamamlanamadığı durumlarda yaz tatilinde yapılacak eğitim ve öğretim faaliyetleri nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığınca öğretmenlerin izinleri kısaltılabilir. Bu durumda öğretmenlerin*

izinleri bir aydan az olamaz.” Şeklinde bir ifade yer almaktadır.Bu hükmün getirilmesinin altında yatan sebep ;Telafi eğitimi için, öğretmenlerin yaz döneminde çalışmalarına hukuki zemin oluşturmaktır.Meb “telafide bende varım” şeklinde bir slogan ile MEB, bir kampanya başlatarak var olan açığı kapatma düşüncesine girmiştir oysa pandemi sürecinin eğitimde yarattığı tahribatın uzun süreli ve planlı bir süreçle ancak giderilebileceğinin bilmelidir.

EĞİTİMDE SINIF FARKI PANDEMİ DÖNEMİNDE NET OLARAK KENDİNİ GÖSTERMİŞTİR.

Uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin zorlu ve eşitsiz koşulları birlikte değerlendirildiğinde, İKTİDAR, uzaktan eğitim yoluyla yapılan eğitim öğretim sürecinde yoksul halk çocuklarına yönelik eşitsizliği ortadan kaldıracak bir uygulamaya gidememiştir. Bunun ötesinde bu çocukların ve gençlerin eğitim hakkını önemseyen bir eğitim politikası izlememiştir.Zaten yıllardır temel bir sorun olan bölgeler, iller, ilçeler, mahalleler hatta okullarda ve okul içindeki şubeler arasında yüz yüze eğitime erişimde bile hem nitelik hem de nicelik olarak ciddi farklılıklar olduğu bilinmektedir. Pandemi ile birlikte eğitimdeki fırsat eşitsizliği daha da derinleşmiştir. Öğrenciler arasındaki teknolojik ve dijital eşitsizlikleri giderecek bir çalışmada yapılmamıştır.TÖB SEN olarak defalarca gündemde tutmaya çalıştığımız bu eşitsizlik; giderilmemiş uzaktan eğitime devam eden MEB , kendine has istatistiksel verilerle uzaktan eğitimde başarılı olduğunu ilan etmiştir.Oysa gerçekler öyle değildir.Internet erişimine sahip olmayan tablet,bilgisayar v.d teknolojik aygıtlara ulaşamayan öğrenciler olduğu gibi,internete eriştiği gözlemlenen fakat evde ortalama 2-3 öğrencinin olduğu ailelerde ders ortamında sınırlı bulunan milyonlarca öğrenci olduğunu düşünürsek bir ortamda uzaktan eğitim hiçbir şekilde başarılı olamamıştır.

Süreç devam ederken özellikle AŞI sürecinde Sağlık Bakanlığı ve MEB eş güdümlü bir çalışma yapıp öğretmenlerin hızlı aşılmasını konusunda başarısız kalmışlardır.Eğitim çalışanlarının büyük kısmı son 1 haftaya kadar hala aşılanmamış değildir.Bu hafta ile birlikte aşı süreci hızlandırmış olsa da aşı sürecinde geç kalındığı gerçeğini değiştirmemektedir.Oysa aşı süreci hızlandırılıp doğru yürütülseydi önlemler alınır ve eğitim öğretim süreci yüz yüze yapılabilirdi.

Öte yandan Resmi verilere göre, bugüne dek toplam 50.000’eyakın vatandaşımız vefat etti,bu sayı meslek örgütlerinin verdiği sayının çok altındadır.Bu kayıpların içindedeki öğretmenlik mesleğini yürütürken hayatını kaybeden meslektaşlarımız ve eğitim çalışanları sözkonusu.

Hepimizin bildiği gibi, Türkiye Cumhuriyeti, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devletidir.Sosyal devlet anlayışı gereği olarak eğitim hakkı ile ilgili çeşitli yasal düzenlemeler yapmıştır.Bu yasal düzenlemeler sadece yazılı kalmamalıdır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ,42. Madde “Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz” denilmiştir.Yine 222 sayılı İlköğretim Kanunu ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa eğitim, eşit,her vatandaş için zorunlu ve parasızdır.Yine aynı kanunlarda eğitim devletin gözetim ve denetimi altında yapılır.Dolayısıyla hiç kimsenin, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamayacağı vurgulanmıştır. Yine Türkiye’nin kabul ettiği, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (1948) ile Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi’ne (1989) göre eğitim kamusal bir temel haktır, parasız bir eğitim hakkı ve eğitim hizmetinin sunumunu da bir devletin görevi olarak kabul edilmiştir.

Bu yasal düzenlemeler olmasına rağmen COVID-19 salgınında eğitim öğretim sürecinde eğitim belirgin bir biçimde sınıfsal farkları ortaya çıkarmıştır.Kamu okullarında okuyan çocuklar ve gençler ihmal edilmiştir.İktidar,ve Eğitim’in yönlendiricileri olan; Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) çocuklara ve gençlere olan sorumluluklarını yerine getirememişlerdir. Pandeminin ilk aylarında uzaktan eğitimden kopan çocukların sayısı 6 milyon civarındayken MEB açıklamasına göre 21 Eylül 2020- 30 Nisan 2021 tarihleri arasında ancak 12 milyon 805 bin öğrenci EBA’yı etkin biçimde kullanmıştır. 2019-2020" verilerine göre zorunlu eğitime kayıtlı öğrenci sayısı 18 milyon 241 bin 881 öğrencidir. Bu veriden yola çıkarak ortalama 4 milyona yakın çocuk ve gencin

eğitim ve öğretim sürecinin dışında olduğu söylenebilir.Yani 4 milyon'a yakın çocuk bugün fiili olarak öğrenci değildir.Bu büyük bir rakamdır hatta faciadır

Uzaktan eğitimde ünite seyreltme uygulamasına gidilmemiş nitelik aramaksızın derler işlenmiş olsun anlayışıyla hareket edilmiştir.Uzaktan eğitim sürecinde öğretmene ne yapması gerektiği konusunda bir eğitim verilmemiş fakat herşey öğretmene yığılmıştır.Dijital teknoloji desteklenmemiş süreci planlayacak uzamanlarla çalışılmamıştır.

PANDEMİ DÖNEMİNDE ÖĞRETMENLERE EK DERS ÜZERİNDEN SALDIRILAR OLDU

Uzaktan eğitimle birlikte öğretmenlere fiyasyon ekiplerinde çalışma bazı illerde polis kontrol noktalarında ateş ölçme ve broşür dağıtma görevi verildi.

Başından beri öğretmenin özlük haklarını tartışma konusu yapan Milli Eğitim Bakanının öğretmene yönelik olumsuz algı yaratma konusundaki ustalığını birçok açıklamada gördük.Milli Eğitim Bakanı öğretmenin maaşlarını yük olarak tarif etmiştir.Bakanlığın bu tavrı öğretmeni itibarsızlaştırma adıdır.Milli Eğitim Bakanlığı cemaat ve tarikatlara peşkeş çekilirken mesleğini özveriyle yapan öğretmene bu saldırılar manidardır.

Bu süreçte yaşanan ekonomik krize paralel olarak ,enflasyon karşısında maaşı eriyen öğretmeni ücret kaybına uğratmak hangi vicdani bir tercihtir.Öğretmenler pandeminin sorumlusu değildir.Ülke genelinde pandemi ile mücadelede doğru bir mücadele yapılsaydı MEB bu süreci doğru yönetip önlemler alarak eğitim öğretim sürecine başlasaydı öğretmenlerimiz ek ders ücretlerini alacaktı.

Milli Eğitim Bakanının bu karardan önce yaptığı bir açıklamada öğretmen maaşlarını yük olarak tanımlaması tam bir skandaldır.Ayrıca bu karar okullarda eşitsizlik yaratacaktır. Okullardaki sınıf sayısı , öğretmen sayısına göre büyük eşitsizlikler yaratacaktır .

Aynı zamanda idareciler ve şube müdürleri bu süreçte ek ders alırken öğretmenlerin bu kararla yaşayacağı ekonomik kayıp da ayrı bir ironidir . Öğretmenin en düşük memur maaşı almasının sebebi ek derstir .

Öğretmenin maaşı ek ders ücreti ile geçinebilir bir maaş'a dönüşmektedir,oda enflasyon karşısında geçinilebilir deniliyorsa. Pandemi sürecinden bu yana öğrenci ve velilerle sabah akşam demeden bazen telefon yoluyla bazen whatsapp yoluyla bazen zoom ve kimi zaman yüzyüze ilgilenen,bir an önce öğrencilerine ve okuluna kavuşmak için çabalayan , pandemi sürecinde kendi sağlığını riske ederek her türlü görevi kabul eden ve yerinde getiren öğretmenin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından nasıl bir değere sahip olduğu bir kez daha ortaya çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanı öğretmenin maaşlarını yük olarak tarif edecek boyuta kadar getirmiştir. Kendimize tekrar sormaktan edemiyoruz. Milli Eğitim Bakanlığı cemaat ve tarikatlara peşkeş çekilirken mesleğini özveriyle yapan öğretmene bu saldırıların nedeni nedir?

Net bir sonuç karşımıza çıkıyor Eğitimin en önemli öznesi olan öğretmenlerin ekonomik, sosyal ve özlük hakları, gerilemiş, Ekonomik krizle birlikte ekonomik anlamda yaşanan sorunlar dahada artmıştır.

Türkiye çapında eğitim öğretim hizmet kolunda görev yapan 974 bin 837 öğretmenin (87 bin 741'i eğitim yöneticisi) yüzde 71'i (693 bin 22) son 19 yıl içinde atanmıştır. Fakat yine bu dönemlerde 245 bin 684 öğretmen emekli olmuştur.Emekli olanların büyük kısmı ekonomik sıkıntılardan ve aylık gelirinin(maaş yarıya kadar düşmektedir.) düşmesinden dolayı ek iş yapmak zorunda kalmıştır.

MEB ve İktidar maliyeti düşürmek ve biat eden bir kamu çalışanı profili yaratmak amacıyla parçalı bir istihdama gitmiştir. Sözleşmeli,kadrolu,vekil ve ücretli olarak farklı adlar altındaki güvencesiz istihdamı sürmektedir.MEB'in kendi verilerine göre 150 bin öğretmen açığı vardır.Atama bekleyen 600 bin'e yakın öğretmen var.Buna rağmen ders saati karşılığı derse giren öğretmen

istidamını yaparak ayda ortalama 1.800tl karşılığında çalışan ücretli öğretmenler ile maliyeti azaltma yoluna gitmiştir .Ücretmen öğretmen sayısı 100 bine yakındır.

3600 EK GÖSTERGE SÖZÜ YERİNE GETİRİLEMEMİŞTİR.3600 EK GÖSTERGE İSTİYORUZ!

Tüm kamu emekçilerinde olduğu gibi öğretmenlerin ekonomik, sosyal ve özlük hakları,özellikle AKP iktidarı döneminde gerilemiş, Ekonomik krizle birlikte ekonomik anlamda yaşanan sorunlar daha da derinleşmiştir.

24 Haziran seçimleri öncesi alanlarda “Bir müjde vermek istiyorum. Polislerimizin, öğretmen ve hemşirelerimizin, din görevlilerimizin ve diğer idarecilerimizin emeklilik ek göstergelerini 3600'e çıkaracağız” vaadinde bulunan siyasi iktidar ve bunun propagandasını yapan yandaş sendika iş pratiğe geçince sessiz oluyorlar. 3600 ek gösterge vaadini yerine getirememiş,bu söylem sadece seçim meydanlarında verilmiş bir vaad olarak kalmıştır.

Bizler vaad değil icraat istiyoruz. Kamu çalışanlarının ekonomik ve özlük haklarında yapılacak düzenlemeler yasa gereği toplu sözleşme ile belirlenmesi gerekirken, mevcut sendikaların tavrı ve yandaş sendikanın siyasi iktidara göre kendini dizayn etmesi bu taleplerin gerçekleşmesine engel olmuştur. Gelir ve ücretlerimizdeki erimenin karşılanması için sendikamız TÖB SEN kurulduğu ilk ay’da (haziran 2020) maaş zammı ve 3600 ek gösterge talepli alan açıklaması yapmış ve görsellerle bu talebi sürekli gündemde tutmaya çalışmıştır.Fakat maalesef özellikle ulusal medya sadece 4 sendika üzerinden haber yaparak bu açıklamaları görmezlikten gelmektedir.Burdan tüm eğitim emekçilerine sesleniyoruz.TÖB SEN’de birleşip taleplerimizi yüksek sesle haykıralım!Bizler hakkımız olan taleplerimizin siyasiler tarafından görmezlikten gelinmesine karşı sessiz kalmayacağız.

Ek gösterge, devlet memurlarının aylıklarını, emekli olduktan sonra emekli aylıklarının ve emekli ikramiyelerinin belirlenmesinde temel unsurlardan bir tanesidir. Örneğin Ek göstergesi 3600 olan bir memurun alacağı zam oranı ,alacağı maaş,emekli ikramiyesi ve emekli aylığı ek göstergesi 2500 olan bir memurdan belirgin bir şekilde daha fazladır.

3600 ek göstergenin öğretmenlerin sosyal ve ekonomik yapısını düzeltmesinin yanı sıra, atamalarda, özlük hakların iyileşmesinde ve emeklilik açısından önemli sonuçlar ortaya çıkaracaktır. AKP seçim beyannamesinde yer alan ve MEB’in büyük bir sevinçle ilan ettiği ‘öğretmenlere 3600 ek gösterge’ konusunda,iktidarı, vaatlerinde ne kadar samimi ve dürüst olduklarını ispat etmeye davet ediyoruz.

3600 ek gösterge konusunda, tüm kamu görevlilerini içine alacak, kapsayıcı, eşitleyici ve adaletli bir 3600 ek gösterge çalışmasının acilen yapılmalıdır.

3600 ek göstergenin; kapsam, unvan, hizmet sınıfları, ek gösterge oranları ve adalet boyutuyla sorun oluşturmayacak ve eksiklik ihtiva etmeyecek biçimde tüm kamu emekçilerine yapılması gerekiyor.

Kamu emekçilerini ekonomik yönden rahatlatacak, kamudaki, dolayısıyla ülkedeki çalışma hayatına olumlu bir etkide bulunacak ve çalışma hayatında barışı sağlayarak daha verimli bir çalışma ortamına neden olacaktır.

KAMU OKULLARINA BÜTÇE İSTİYORUZ!

MEB bütçe görüşmelerinde 2021’de Maarif Vakfına 486 Milyon tl aktarma kararı aldı.Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmene,öğrenciye ve okullara ödeneğe gelince parasızlıktan dem vuruyor hatta daha ileri giderek öğretmen maaşını yük sayıyor. Yönetiminde çok sayıda AKP’li isim bulunan Maarif Vakfı’na, Bütçe görüşmelerinde Bakanın açıklamalarına göre 2021 yılında 486 milyon TL aktarılması kararı alınmıştı. Bakan Selçuk, Maarif’in her yıl artan payını, “Okul sayısı arttığı için” diye açıkladı. Milli Eğitim Bakanı Selçuk, vakfın 104 ülke ile resmi temas sağladığını ve 67 ülkede faaliyet gösterdiğini anlattı. Vakfa ait toplam 328 okul ve 42 yurdu bulunmaktadır.

17.06.2016 tarihli 6721 sayılı kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı, yurt dışında Türkiye Cumhuriyeti adına Milli Eğitim Bakanlığı dışında doğrudan eğitim kurumu açma yetkisine sahip tek kuruluştur.Kamu yararına çalıştığı söylenen Türkiye Maarif Vakfı, her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla kurulmuştur.Tabi yoksul halk çocuklarının imkansızlıklar içinde okumaya çalıştığı bir dönemde Türkiye Maarif Vakfına Para aktarmanın kamu yararı olmadığı ortadadır.

MEB bütçesinin görüşüldüğü TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda konuşan Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Maarif'e 2021 yılında 486 milyon TL ödenek aktarımı planladığını ifade etmişti.Bakan'a Maarif Vakfı'na ayrılan bütçenin MEB bütçesinden daha fazla arttığını hatırlatılınca Bakan Selçuk, "Vakfın okul sayısı arttığı için ödenek artıyor" demekle yetinmişti. Öte yandan vakfa 2016 yılından bugüne aktarılan para 1 milyar TL'yi geçti.

MEB dışında, yurtdışında doğrudan eğitim kurumu açma yetkisine sahip tek kuruluş olan ve yönetiminde çok sayıda AKP'li isim bulunan Maarif Vakfı'na 2017, 2018 ve 2019 yıllarında aktarılan ödenek sırası ile 163 milyon TL, 270 milyon TL ve 422 milyon TL oldu. Vakfa 2020 yılında aktarılan toplam ödenek 2021 yılındaki payı 486 milyon TL oldu.

EĞİTİM PİYASALLAŞTIRILMIŞ ÖZEL OKULLAR DESTEKLENMİŞTİR.

AKP iktidarı ile birlikte özel okullardaki artış gözle görülür biçimde hızlıca arttı.AKP2nin icat ettiği ve dönütü başarısız olan eğitimde 4+4+4 uygulaması eğitimde velilerin özel okullara kaymasına vesile oldu birde buna Meb'in söylemiyle ifade edecek olursa nitelikli nitelsiz okul ayırımı eklenince kamu okullarında görece başarısızlık ve okul türlerinde dengesiz dağılım özel okullarda öğrenci patlaması yaşatmıştır.Resmi verilere göre 4+4+4 uygulaması ile birlikte kamu okullarında 5369 ilkokul azaltmıştır.Aynı dönemde kamu okullarına giden öğrenci sayılarında ilkokula 421 bin öğrenci ortaokula 272 bin öğrenci azalmıştır.Bu azalma özel okullara kayış şeklinde de değerlendirilebilir.

2020-2021 eğitim öğretim yılı itibariyle

*örgün eğitimde özel okulların oranı %20

*özel okullarda okuyan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı %9

NOT:Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, bütçe konuşmasında 2021 yılında özel okullara toplam 891 milyon TL desteğin verileceğini açıklamıştı.

Devlet okullarında altyapı yetersizliği,fiziksel koşullar ,sınav merkezli eğitimden dolayı veli kaygıları,gerici dayatmalar,zorunlu seçmeli derslerde din derslerinin dayatılması öğrencilerin özel okullara gitmelerini zorlamıştır.

Ortaöğretim konusunda özel okullara teşvik dahada çok artmıştır.

*2011-2012 eğitim öğretim döneminde özel liselerin sayısı 885 iken ;

*2019-2020 eğitim öğretim yılında 3.882 özel lise mevcut durumda.10 yılda 3000' yakın özel lise açılmıştır.

*2011-2012 eğitim öğretim döneminde özel lisede okuyan öğrenci sayısı 138.164 iken;

*2019-2020 eğitim öğretim döneminde özel lisede okuyan öğrenci sayısı 557.472 olmuştur.

TÜM ÖĞRETMENLER BİRLİĞİ SENDİKASI

Sınav merkezli, elemeye ve rekabete dayalı merkezi, eğitimin piyasalaştırılmasını arttıran ve başta yoksul halk çocukları olmak üzere dezavantajlı tüm çocukların kamusal, nitelikli eğitim hakkının önüne geçen , örgün eğitim dışına çıkartan veya istemediği okul türüne zorunlu bırakan bir eğitim sistemi. Öğrenciler akademik liselere gitmek istemektedir. İktidarın okul açma politikası,özellikle imam hatip liselerinin ve meslek liselerinin artırılması üzerinden özel okullar bir

tercih haline gelmiştir. Merkezi sınavla -Adrese dayalı yerleştirmede de aynı tablo geçerli- öğrenci alan okulların önemli bir bölümünde de öğrenciler istemediği okul türüne mecbur bırakılmaktadır.

Merkezi, sınav sınıfsaldır ve salgınla birlikte eşitsizlikleri daha da derinleştiren bir araç haline gelmiştir. Bundan dolayı aynı zamanda politiktir denilebilir.

Her öğrencinin kamusal, nitelikli eğitim hakkı; istediği okulda ve okul türünde eğitim görme hakkı en temel haktır. Piyasacı eğitim sistemi, eğitimin sınıfsal boyutunu ortaya koymakta yoksul halk çocukları ile gelir düzeyleri yüksek çocuklar arasında fırsat eşitliği konusunda makas artmıştır.

İMAM HATİP OKULLARI İHTİYAÇTAN FAZLA OLMASINA RAĞMEN ISRARLA AÇILMAKTADIR.

MEB, İmam hatip okulları konusunda ihtiyaç olup olmadığını sorgulamadan imam hatip okulları açma veya varolan okulları imam hatiplere dönüştürme konusunda net bir tavır içindedir. Diğer devlet okullarına ödenek ayırmazken, imam hatip okulları söz konusu olunca kaynakları bu okullara aktarmakta cömert davranmaktadır. Siyasal istismar haline gelen imam hatip okulları desteklenerek özellikle yoksul halk çocuklarının bu okullarda okuması hedeflenmektedir.

- *2012-2013 eğitim öğretim yılında toplam 1.099 İHO varken;
- *2019-2020 eğitim öğretim yılında toplam 3.437 İHO açılmıştır
- *2012-2013 eğitim öğretim yılında toplam 94.467 İHO öğrencisi varken;
- *2019-2020 eğitim öğretim yılında toplam 777.439 öğrenci vardır

Bu artışın nedeni tercih değildir bu artış MEB'in ve iktidar'ın okullaşma yöntemi ve eğitime ideolojik bakış açısıdır. İllerde her 20 ortaokulun 13'ü İmam hatip ortaokulu.

İmam Hatip Lise ve ortaokullarda okuyan toplam öğrenci sayısı 2021 yılı **1 milyon 380 bin 258'e** çıkmıştır. Öte yandan Devlet kurumlarında İmam Hatip Okullarından mezun olmak bir referans sayılmakta ve kadrolaşmanın 1. Koşulu olarak değerlendirilmektedir. Liyakatsiz atamaların temelinde İmam Hatip mezunlarının okul yöneticiliği yapma konusunda çalışmaların yapılmasıdır.

MERKEZİ SINAVLARDA ÇOCUKLARIN KOŞULLARI GÖZARDI EDİLMİŞTİR.

Her çocuğun nitelikli, fırsat eşitliğine dayalı eğitim görme hakkı vardır. Devletin en önemli görevi çocuklara eşit, parasız ve hepsine nitelikli eğitim sunmaktır. Çocukları dayanışmadan çok rekabete zorlayan, küçük yaşta hayal kırıklıklarıyla başbaşa bırakan LGS'ye, Okulların nitelikli-niteliksiz dolayısıyla öğrencilerinde küçük yaşta nitelikli-niteliksiz şeklinde ayırımın içine sokulmasına hayır diyoruz!

Öte yandan yarışa, rekabete ve içinde elemenin olduğu sınavlar Eğitimin piyasallaştırılmasını hızlandırmış yoksul halk çocuklarının eğitim öğretim sürecinin dışında kalmalarına neden olmuştur. Bölgeler arası farklılıklar, gelir düzeyleri arasında net keskin ayırım maalesef eğitimin sınıfsal bir ayrıcalığa dönüştüğüne şahit oluyoruz. TÜİK'in son verileri hane halkının eğitim harcamalarının % 3,2'sini yoksul halk ; yüzde 64,5'ini ise en zengin kesiminin yaptığını ortaya koyuyor. Başka bir ifade ile en zengin ailelerle en yoksul ailelerin eğitim harcamaları arasında 20,5 kat fark bulunuyor. Gelir dağılımındaki adaletsizlik ailelerin yaptığı harcama kalemlerinin hepsine yansımış durumda. Yoksul halk çocuğu dengeli beslenme ve iyi eğitim imkanlarına ulaşmada sorunlar yaşıyor. Zenginlerin nitelikli eğitim imkanına çok kolay ulaştığı görülüyor. Öğrenciler, iyi eğitim almış bir azınlık ve iyi eğitim imkanından yararlanamamış çoğunluk olarak ikiye ayrılmış durumda. Sadece bu neden bile LGS'ye hayır dememiz gerektiğini bize ne şekilde göstermektedir.

Hepimizin bildiği gibi 06.06.2021 tarihinde kısa adı LGS olan Liselere Giriş Sınavı yapıldı.LGS sınavına toplam kaç kişinin başvurduğu MEB tarafından açıklanmadı fakat sınava 1.243.801 öğrenci katılmıştır.Bu öğrencilerin %14'ü yani 174 bin 160' ı; merkezi sınavla öğrenci alan(MEB'in deyimiyle nitelikli) okullara yerleşebilecek. 174 bin 160 kontenjanın 70 bin 642' si ise meslek liseleri ve imam hatip liselerine ayrılmış durumda.1 milyon 100 bin öğrencide MEB'in ifade ettiği gibi NİTELİKSİZ! okullara veya özel okullara kayıt yaptıracak.Sistemin bir başka yönü MEB'in okul açma politikasının meslek lisesi ve imam hatip liselerini arttırmak üzerinden gerçekleşmesidir.

06.06.2021 tarihinde yapılan LGS ile ilgili;soruların bir yayınevinin hazırladığı kitaplarla paralellik gösterdiği,sosyal medyada soruların paylaşıldığı ve soruların çok zor olduğu en başta tartışılan konular oldu.

Matematik başta olmak üzere genel olarak soruların çok zor olduğu, özellikle bazı soruların TYT sorularını aratmadığı tespitleri öğretmenler tarafından yapıldı.

Bu kadar zor sorunun neden sorulduğu hangi gerekçelerden yola çıkarak soruların bu şekilde hazırlandığı konusu gündemini korumaktadır.MEB şaibeleri giderecek araştırmayı ve açıklamayı yapmak zorundadır.MEB kamuoyunun vicdanında kendini aklamalıdır. Aksi halde daha önce soruları çalınan KPSS gibi, taşeron işçilere okutulan TEOG sınav sonuçları gibi 2021 LGS'de şaibeli bir hal alacaktır.Bizler daha önceden olduğu gibi yıllar sonra bu sınav'ın şaibeli olduğunun ortaya çıkarılmasını değil zamanında,derhal sınavın araştırılmasının yapılmasını talep ediyoruz.

MEB'in verilerine göre 2 milyon 339 bin gerçekte 4 milyon öğrenci EBA'ya erişememiş. Son 2 yıldır yüz yüze eğitim neredeyse hiç yapılamamış. İhtiyaç sahibi 2 milyon öğrenciden sadece 650 binine tablet dağıtılabilmiş.

Salgın koşullarında eğitim öğretimin bütün eksikliklerine rağmen uzaktan yapılmaya çalışıldığı, çok sayıda öğrencinin uzaktan eğitime erişiminde ciddi sorunlar yaşandığı bir dönemde, LGS ve YKS gibi sınavların kapsamında değişiklik ya da seyreltme yapılmayarak öğrencilerin bütün örgün eğitim müfredatından sorumlu tutulması yeni haksızlıkları ve adaletsizlikleri beraberinde getirecektir. Bu durum, uzaktan eğitime erişemeyen, müfredatı takip edemeyen çok sayıda öğrenci açısından ciddi bir adaletsizlik yaratacak, uzaktan eğitime erişim imkânı olmayan öğrencilerin aleyhine olacaktır”

"Eğitimde uzun yıllardır var olan eşitsizlikler, salgın ve uzaktan eğitim sürecinde daha önce hiç olmadığı kadar derinleşmiştir. Özellikle sosyoekonomik durumu iyi olmayan yoksul aileler, tarım işçisi çocuklar, ve diğer dezavantajlı gruplar uzaktan eğitime büyük ölçüde ulaşamamış, MEB gerekli adımları atmadığı için fiili olarak sistemin dışına itilmiştir.

Öte yandan sorunun net bir sistem sorunu olduğu ortadadır.

Bilimsel akademik eğitim sürecini işletilmediği bir eğitim öğretim ortamında yapılan sınavların ortalamaları herşeyi anlatmaktadır.Örneğin son 3 yılın istatistiğini alırsak 2020 yks verileri dahil ki 2020 konular azaltılarak sınava gidildi

Türkçe'de 40 soruda 14-15 doğru

Sosyal Bilimler'de 20 soruda 7-8 doğru

Temel Matematik'te 40 soruda 5-6 doğru

ve Fen bilimlerinde 20 soruda 2-3 doğru ortalaması söz konusu.Yani siz bu eğitim sistemi içinde ne kadar reform yaparsanız yapın başarı ortalaması değişmeyecektir.

1974 yılında tek merkezden üniversiteye giriş sınavlarının yapılmaya başlamasından bu yana 6 kez üniversiteye giriş sınavı sistem olarak değişti. Tüm değişiklikler ağıdalı bir retorikle gelse de belirli aralıkta stabil seyreden bir başarısızlığın varlığı da ortadadır

SONUÇ

2020-2021 eğitim öğretim yılında eğitim süreci MEB'in ve iktidarın eğitimi yamalama yaparak ve ideolojik bakış açısıyla sürdürmedeki ısrarı başarısızlığı arttırmaktadır. Eğitim bilimsel ve akademik bir şekilde planlanmalı ve çocukların ilgi,yeteneklerini ortaya çıkararak buna göre eğitim sürecini sürdürmesini sağlayacak bir ortamda gerçekleşmelidir.

Eğitim Öğretimde ortaya çıkan tablo aslında sorunun tam bir sistem sorunu olduğu ortadadır.MEB'in yapısal sorunlarını çözmeye yönelik adım atmak yerine ısrarcı davranması sorunların çözüme kavuşturulmayacağı hatta daha derin sorunları beraber getireceği ortadadır.

Pandemi nedeniyle uygulanan uzaktan eğitim ile ilgili sorunların çözümü için gerekli adımların atılmadığını gördük. Ekonomik işbirliği ve Kalkınma Örgütü(OECD)'nün son raporuna göre, Türkiye 2020 yılında maalesef okulları en uzun süre kapatan ilk dört ülke arasında yer aldı.2021 yılında ise normalleşme sürecine en son giren ülke olup yine okulların en az açık olduğu 3 ülkeden biri oldu.Sürece hazırlıklıyız denilmesine rağmen süreç yönetilememiş eğitim öğretim sürecinde özellikle yoksul halk çocukları eğitim öğretim sürecinin uzağında tutulmuşlardır.

Pandemi nedeniyle uygulanan uzaktan eğitim ile ilgili sorunların çözümü için gerekli adımların atılmadığı,evinde tablet,bilgisayar gibi araçları olmayan ve internete ulaşamayan çocukların sistem dışına itildiği bir eğitim öğretim süreci yaşanmıştır.Öyleki bu oran yaklaşık 4 milyon çocuğun fiili olarak derslere girmediği varsayarsak büyük bir orandır.Öğretmenlere yönelik sürekli ek ders üzerinden saldırıların olduğu öğretmenleri itibarsızlaştıran açıklamaların sık sık yapıldığı bir dönem yaşanmıştır.Öğretmenler daha önce eğitimini görmedikleri üstelik altyapı sorununda yaşandığı uzaktan eğitim sürecini layıkıyla yerine getirmiştir.

Kamusal eğitim'e ayrılan bütçe oldukça az olmuştur.Eğitimin piyasallaştırılması konusunda ısrarcı davranan iktidar özel okullara destek konusunda cömert olmuştur. Eğitimde fırsat eşitliği konusunda özel okullarda okuyan öğrenciler ile kamu okullarında okuyan öğrenciler arasındaki makas oldukça açılmıştır.

TÖB SEN olarak bilimsel,laik ve kamusal eğitim mücadelemiz sürecektir.

TÜM ÖĞRETMENLER BİRLİĞİ SENDİKASI GENEL MERKEZ YÜRÜTME KURULU

TÖB-SEN
TÜM ÖĞRETMENLER BİRLİĞİ SENDİKASI